



Diseño curricular etapas

Dr. Juan Caliva

Especialista en Educación y Capacitación

Dirección de Educación y Capacitación

IICA-OEA



Un profundo cambio educativo y social acompañó el pasaje del siglo XIX al XX:

- **Hacia 1900 la mayoría de las naciones del mundo declararon la educación básica obligatoria.**
- **Esto dio como resultado una explosión en la matrícula.**
- **De esta manera la escuela se convirtió en un símbolo de progreso y una de las mayores contribuciones a la modernidad.**



La escuela medieval

- La escuela medieval era, sobre todo, una relación entre un profesor y un grupo de estudiantes individualizados.
- No todos los estudiantes avanzaban al mismo ritmo.
- No siempre se tenía que atender las lecciones; con la misma facilidad podían estudiar (memorizar) sus lecciones en cualquier otro lado.

Aparición del termino clase:

- El termino clase se menciona por primera vez en los estatutos del Colegio de Montaigu. Paris en 1509.
- Por primera vez se da la división exacta y clara de estudiantes por *clases*.
- Se establecen los niveles de según la edad y los conocimientos por adquirir.

Aparición del termino curriculum

- Andrew Melville en Glasgow (1574-1580) se considera uno de los precursores del termino currículum.
- Cada profesor (o regente) se dedicaría a unas áreas de estudio limitada (por ejemplo, latín y griego);
- La promoción del estudiante quedaría supeditada a una conducta y unos progresos satisfactorios a lo largo del año de acuerdo con un plan rígido

Curriculum

- Palabra latina que significa "movimiento progresivo o carrera.
- Por tanto, al hablar de "curriculum" no sólo debía ser "seguido", sino que debía también ser "acabado".
- Con el "currículum" aumentó el sentido del control en la enseñanza y en el aprendizaje.

Primer modelo curricular:

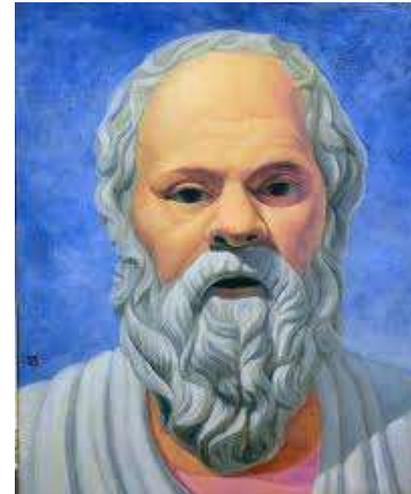
- Durante la edad media, el Currículo se establecía, como un conjunto de materias a llevar por el alumno dentro de un enfoque de naturaleza enciclopédica, reproductiva y memorística.
- Este se diseñaba con la finalidad de formar ciudadanos dentro de los deberes y derechos de los estados y dentro de la influencia de la iglesia.
- Volverse *educado* significaba saber leer y escribir textos que elogien al Estado y la religión, entender la responsabilidad ante el estado feudal, poseer una formación moral y manejar los contenidos de las disciplinas clásicas que proporcionaban precisión, generalidad y erudición, formas para cultivar el intelecto y obtener poder.



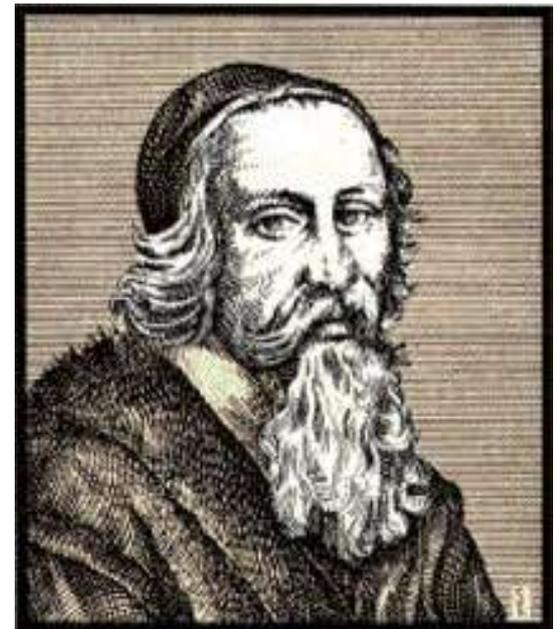
Cuál es mejor método de extensión ?
Cuál es la mejor técnica de
extensión?

Grandes maestros

- Antigüedad
- Sócrates la mayéutica pregunta, la respuesta, el debate y la conclusión



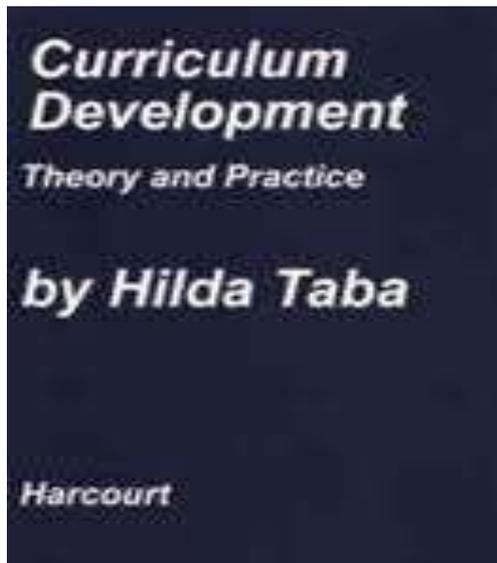
Juan Amos Comenio. (1592-1670) Metodología basada en (i) la inducción, (ii) la observación, (iii) los sentidos y (iv) la razón.



Segundo Modelo curricular: Academicista Conductual

- Las corrientes *conductista* de la Psicología influyen directamente en el curriculum.
- Pavlov y el condicionamiento clásico
- Watson y el condicionamiento
- Skinner y el condicionameinto operante.
- De esta manera el Currículo se estableció como una guía de tareas y destrezas a ser dominadas, basados en objetivos terminales, o simplemente como el cambio de conductas que el trabajo escolar logra en sus alumnos.
- En este modelo surge a partir de la teoría curricular Ralf Tyler, Hilda Taba; Robert Mager y Benjamín Bloom entre otros.

Hilda Taba 1902-1967



Matriz operacional de Hilda Taba



Objetivos	Contenidos	Experiencias de aprendizaje	Evaluación
Saber conocer			
Saber hacer			
Saber ser			

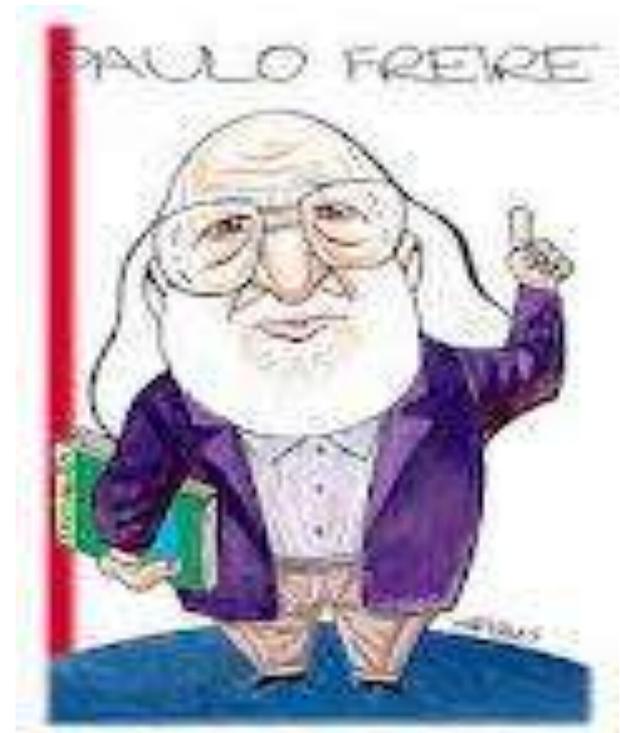


TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO

7. CATEGORÍA	Acción
6. EVALUAR	(Orden Superior) Juzgar el resultado
5. SINTETIZAR	(Orden superior) Reunir, Incorporar
4. ANÁLISIS	(orden Superior) Dividir, Desglosar
3. APLICACIÓN	Hacer uso del Conocimiento
2. COMPRENSIÓN	Confirmación Aplicación
1. CONOCIMIENTO	RECOGER INFORMACIÓN

Paulo Freire 1921-1997

- La pedagogía del oprimido.
- De la repetición a la construcción del conocimiento



Reacción de Paulo Freire a la modelo academicista conductista

- 1) Educación bancaria: estudiantes como receptores y repetidores de conocimientos
- 1) Concientización: Es el proceso por el cual estudiante no sólo toma conciencia de su realidad, sino que se compromete con sus cambio.
- 3) Educación liberadora: El estudiante se libera partiendo de su realidad.



Modelos constructivistas

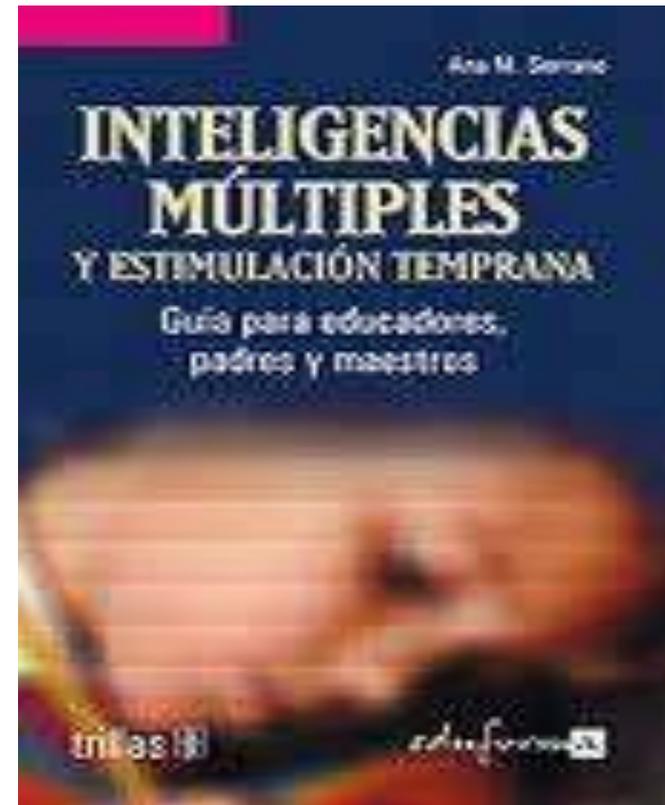
- Parten de la premisa de que el aprendizaje humano es el resultado del proceso de construcción interior del conocimiento a través de la actividad que realiza el hombre con el medio, destacándose el papel activo del estudiante en el proceso.

Autores

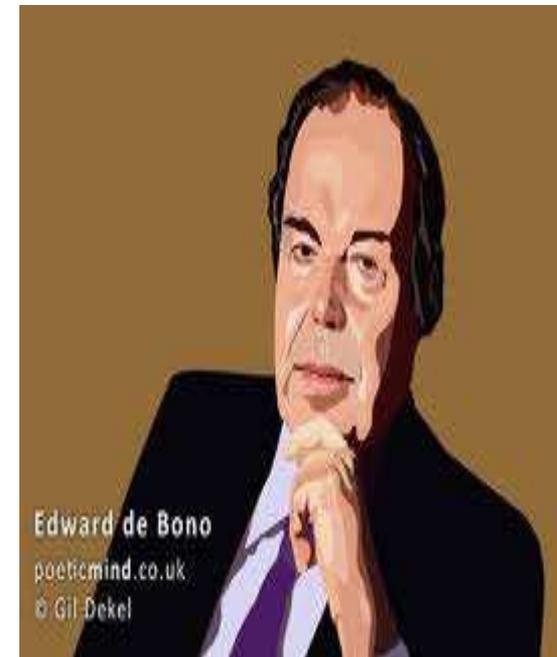
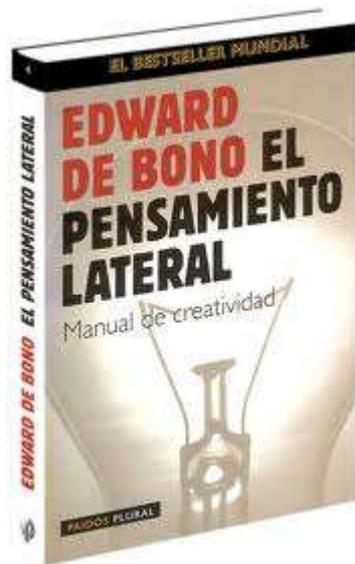
- Vigostky: el conocimiento como acto social y la ZPD
- Piaget: el conocimiento como construcción:
 - Sensoria y motriz
 - Simbólica
 - Operaciones concretas
 - Operaciones formales

- 
-
- Jerónimo Bruner: Aprendizaje por descubrimiento
 - Paul Ausubel: Aprendizaje significativo

Howar Garner 1943



Eduardo de Bono 1933



Principios fundamentales del modelo curricular:

- **1. El tipo de profesional a lograr es el resultado de la sociedad que justifique su existencia mediante un Perfil profesional**
- **2. La coherencia entre los diferentes elementos debe garantizar el logro del perfil mediante la arquitectura (Malla) curricular**
- **3. Se debe de contar con los equipos, materiales e instalaciones mínimas que garanticen el logro del perfil Logística para lograr el perfil**
- **4. La evaluación constante debe garantizar el ajuste del perfil a las condiciones del entorno mediante el desarrollo de un Modelo de evaluación curricular basado en la Autoevaluación y Autorregulación y un plan de mejoramiento continuo**